



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Дошкольная педагогика»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность Дошкольное образование

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Дошкольная педагогика»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность дошкольное образование протокол № 9 от «28» 04 2025 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Канд. филол. наук, доцент


_____ А.А. Морозова
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025г.

И.о заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска


_____ Е.В. Юрченко
подпись

« 28 » _____ 04 _____ 2025 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска


_____ И.В. Сираева
подпись

« 28 » _____ 04 _____ 2025 г.

**Лист визиования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Дошкольная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Дошкольная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Дошкольная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Дошкольная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-4	Знать	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Лек, П.р., Ср	1.1-1.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования
	Уметь	выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	Лек, П.р., Ср		Практическая работа	
	Владеть	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.	Лек, П.р., Ср		Практическая работа	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

ОПК-6	Знать	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Лек, П.р., Ср	1.1-1.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования
	Уметь	выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	Лек, П.р., Ср		Практическая работа	
	Владеть	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.	Лек, П.р., Ср		Практическая работа	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Дошкольная педагогика» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории обучения и воспитания» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные	Практи ческие	Лаборат орные	Лекцион ные	Практич еские	Лаборат орные	от 0 до 50	Менее 41 балла –

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

занятия (X ₁)	заняти я (Y ₁)	занятия (Z ₁)	занятия (X ₂)	занятия (Y ₂)	занятия (Z ₂)	баллов	не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Современный урок в начальной школе» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Занятие как основная форма обучения в ДОУ. Классификация занятий. Психолого-педагогические требования к их организации. Современные подходы к содержанию и методике.
2. Сущность, специфические особенности и формы организации учебно- познавательной деятельности дошкольника.
3. Проблема сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, средства и методы сенсорного воспитания.
4. Сущность и психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
5. Задачи, принципы, содержание, средства и методы социально-нравственного воспитания дошкольников.
6. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.
7. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания в дошкольном возрасте. Задачи, содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников.
8. Организация художественной деятельности в ДОУ: специфика, содержание и формы организации.
9. Своеобразие деятельности дошкольника. Характеристика видов детской деятельности, их взаимосвязь. Организация и руководство детской деятельностью.
10. Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника в труде. Специфика детского труда. Задачи трудового воспитания.
11. Виды, содержание, формы организации труда в дошкольном возрасте.
12. Ознакомление с трудом взрослых как средство формирования трудовой деятельности дошкольников.
13. Требования к организации и руководство трудовой деятельностью дошкольников.
14. Теоретические основы организации детской игры. Значение и классификация детских игр. Место игры в педагогическом процессе ДОУ.
15. Специфика сюжетно-ролевой игры: ее структура, содержание, закономерности развития.
16. Особенности, структура, классификация и руководство дидактической игрой дошкольников.
17. Специфика и виды театрализованных игр. Организация и руководство.
18. Компьютерные игры в ДОУ. Специфика и виды компьютерных игровых программ для дошкольников. Психолого-педагогические требования к организации.
19. Технологии руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
20. Проблема преемственности ДОУ и школы: задачи, содержание и формы организации преемственности.
21. Роль игрушки в развитии личности. Классификация игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам.
22. Проблема готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе: сущность, структура и содержание готовности.
23. Социальное развитие и воспитание дошкольника. Общение как средство социального развития. Специфика общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
24. Необходимость сотрудничества семьи, ДОУ и школы. Задачи, принципы, формы и методы организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

25. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Психолого-педагогические условия и факторы семейного воспитания.
26. Детский коллектив: его специфика, пути формирования. Воспитание коллективных взаимоотношений в группе ДОУ.
27. Специфика воспитания ребенка раннего возраста: общие закономерности воспитания, этапы развития. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
28. Проблема адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ.
29. Методы научно-педагогических исследований в дошкольной педагогике.
30. Современная система дошкольного образования.
31. Дошкольное воспитание за рубежом.
32. Основные направления реформирования системы дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания. Гуманизация педагогического процесса ДОУ.
- Критерий оценки:
- Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок	
Студент не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Нет владения компетенциями.	Ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Студент показывает владение всеми компонентами компетенций дисциплины.
до 60%	86-100 %
Не зачтено	зачтено

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических работ

Задания к практическим занятиям

по дисциплине «Дошкольная педагогика»

подготовить ответы на основные вопросы, подготовить сообщения и выступления, презентационные материалы по вопросам, сделать практические задания

1. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками.
2. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
3. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде.
4. Индивидуальный подход в обучении детей седьмого года жизни.
5. Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников.
6. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
7. Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста.
8. Поручения как средство привлечения к труду детей младшего дошкольного возраста.
9. Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников.
10. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
11. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
12. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения детей дошкольного возраста.
13. Воспитание гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики.
14. Использование художественных произведений в воспитании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.
15. Воспитание дружеских взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.
16. Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа.
17. Воспитание самостоятельности в сюжетно-ролевых играх у дошкольников.
18. История создания матрешки и ее значение для сенсорного развития детей дошкольного возраста.
19. Педагогические условия социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
20. Педагогические условия формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте.
21. Педагогические условия организации элементарной поисковой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Дошкольная педагогика»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к зачету №1-23	выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №.1-23
ОПК-6	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к зачету №1-23	выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №.1-23

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор ОПК-4.3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.

Дисциплина Дошкольная педагогика

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Источник дошкольной педагогики как науки – это ...

- а) религия;
- б) экспериментальные исследования;**
- в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
- г) взгляды разных семей на воспитание;
- д) игры детей.

2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».

- а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
- б) наука об организации целостного педагогического процесса;
- в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОО;
- г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
- д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.**

3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

- а) воспитать послушного ребенка;
- воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;**
- г) исследование конфликтов;
- д) воспитать у детей желание учиться.

4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

- а) Методы педагогического исследования;

б) начальное образование;

в) воспитание, обучение, развитие, социализация;

г) предметная деятельность;

д) музыкальное образование.

5. Дайте определение понятию «образование».

а) процесс и результат обучения;

б) учение;

в) результат обучения;

г) результат воспитания;

д) цель воспитания.

6. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.?

а) центры наставничества;

б) народные детские сады для детей бедноты;

в) экспериментальные школы;

г) гимназии для одаренных детей;

д) родильные дома.

7. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...

а) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;

б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина;

в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова;

г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков;

д) Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерица;

д) Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерица.

8. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;

в) процесс философского осмысления жизни;

г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

9. Найдите верное утверждение.

а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;

б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;

в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;

г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;

д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

10. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?

а) О.С.Ушакова;

б) М.И.Мищенко;

в) Л.М. Кларина;

г) В.А. Слостенин;

д) Т.С.Комарова.

11. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

а) М.И.Лисина;

б) Д.Б.Эльконин;

в) В.А.Слостенин;

г) Т.С.Комарова;

д) С.Н.Николаева.

12. выделите основные направления развития современников дошкольной педагогике.

а) разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОО;

б) проблема рейтинговой оценки детских садов;

в) строительство саун и бассейнов при ДОО;

г) открытие детских клубов при ДОО;

д) разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

13. Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования» (1989).

а) раскрыта сущность учебно – дисциплинарной модели образования;

б) определена личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми;

б) раскрыты направления работы с семьей дошкольников;

г) говорится о финансировании ДОО;

д) раскрыты особенности «трудных детей».

14 Какой уровень управления дошкольным образованием существует на современном этапе?

а) федеральный;

б) домашний;

в) семейный;

г) административный;

д) через социум.

Средне – сложные (2 уровень)

15. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?

а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;

б) нельзя;

в) вполне можно;

г) зачем это для воспитания дошкольников;

д) для этого нет объективных условий.

16. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОО?

а) она не связана с педагогическим процессом;

б) нет необходимости;

в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;

г) иногда;

д) она не направлена на содержание образования.

17. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО.

а) цель воспитания и развития детей;

б) двусторонний процесс;

в) результат воспитания;

г) работа с кадрами;

д) работа с родителями.

18. Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей.

а) план должен быть согласован с планами специалистов ДОО.

б) отвечать пожеланиям родителей;

в) наличие волевого усилия;

г) переход на предметное обучение;

д) создание условий для дневного сна.

19. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОО.

а) дозированные движения;

б) двигательная активность;

в) наличие проблемных ситуаций;

г) сокращение времени сна за счет занятий;

д) экскурсии в музеи.

Сложные (3 уровень)

20. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

а) учет возрастных возможностей детей;

б) предусматривать интересы детей;

в) развивать творчество детей;

г) наследственность;

д) социальное развитие.

21. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...

а) трудовая;

б) правовая;

в) игровая;

г) клубная;

д) семейная.

22. Что является формой обучения детей в ДОУ?

а) консультации для родителей;

б) путешествие среди предметной среды;

в) режим;

г) занятие;

д) педсовет.

23. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

а) дидактическая задача;

б) сотрудничество детей;

в) присутствие на занятии родителей;

г) связь с социумом;

д) работа с бумагой.

24. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;

б) на отношение детей к наказаниям;

в) на капризы ребенка;

г) на заботу родителей о ребенке;

д) на планы работы педагога – психолога ДОУ.

25. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

а) на формирование сознания;

б) на воспитание познавательной активности;

в) на развитие речи детей;

г) на моделирование предметов окружающего мира;

д) на связь с семьей.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

А) Коммуникабельность

Б) Креативность

В) Память

Г) Подражание

1) Способность к творчеству

2) Стремление человека воспроизводить

поведение других людей

3) Умение общаться со взрослыми и сверстниками

4) Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта

Средне – сложные (2 уровень)

27.1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

А) Диагностика В) Эмпатия

Б) Язык Г) Тест

1) Система специально подобранных заданий, предлагаемая детям в строго определенных условиях

2) Система знаков, опосредующих психическую деятельность, а также средство человеческого общения, реализуемое в речи

3) Сопереживание, способность понимать психическое состояние других людей

4) Способ получения информации о протекании и результатах учебно-воспитательного процесса

28) Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

А-2; Б-1.

А. Педагогическая специализация

Б. Педагогическая квалификация

1) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста.

2) определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

29) Сделайте соотношение фамилии педагогов с высказанными ими идеями, а поучившуюся комбинацию запишите в ответ:

А-2; Б-1

А. К.Д. Ушинский

Б. А.С. Макаренко

1) провел опыт соединения обучения с производительным трудом.

2) в дидактике проводил идею воспитывающего обучения.

30) Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

А-2; Б-1.

А). К.Д. Ушинский

Б). А. Дистервег

1) учитель немецких учителей.

2) отец русских учителей.

31) Установите соответствие между понятием и их трактовкой, то что получилось, запишите в ответ:

А-2; Б-1.

А. Воспитание

Б. Обучение

1) часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения.

2) процесс целенаправленного формирования личности.

Сложные (3 уровень)

32.1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

1) Процесс общения
посредством языка называется

- | | |
|-------------|-------------|
| А) Общение | В) Развитие |
| Б) Мышление | Г) Речь |

2) Процесс познавательной
деятельности индивида, характеризующийся
обобщенным и опосредованным отражением
действительности

3) Процесс и результат количественных и
качественных изменений человека

4) Процесс взаимосвязи и взаимодействия
людей, характеризующийся обменом
деятельности, информацией, опытом,
способностями, умениями и навыками, а также
результатами деятельности

33 Соотнесите функции дошкольной педагогики и их характеристики:

1-в, 2-а, 3-б

1. гносеологическая
2. прогностическая
3. творчески преобразовательная

а) заключается в предвидении возможных последствий тех или иных операций, определении перспектив на будущее.

б) посредством реализации данной функции учитывается научное прогнозирование, научные исследования, создаются проектно-конструктивные технологии.

в) имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности (то есть механизм познания).

34 Соотнесите педагогические условия организации того или иного вида деятельности и виды детской деятельности:

1-б, 2-а, 3-в, 4-г, 5-д

1. игровая деятельность
2. предметная деятельность
3. познавательно-исследовательская деятельность
4. художественно-эстетическая деятельность
5. трудовая деятельность

а) создание обогащенной среды; использование современных технологий; методы и приемы развития субъектной позиции

б) учет классификации детских игр; учет своеобразия игр; использование разных технологий игры; психотерапевтический подход к организации

в) использование экспериментирования, проектирования, моделирования; наличие исследовательских зон

- г) учет задач, разнообразие средств, разнообразие содержания, комплексность методов, разнообразие форм организации
- д) активизирующее общение взрослого с ребенком; особенности построения предметно-развивающей среды и специальные игры – занятия

35 Соотнесите возраст дошкольников и психолого-педагогические особенности:

1-а, 2-в, 3-б

1. до трех лет
2. с трех до пяти лет
3. с пяти до семи лет

- а) подражание - важная способность ребенка. Осваивают предметную деятельность, формируются новые потребности, часто желание проявляется в форме аффекта, возраст самостоятельности («Я сам!»)
- б) ребенок сравнивает себя с другими, появляются детские проблемы, «социально экспериментирует», любознательность в интеллекте
- в) эмоциональная открытость и отзывчивость, игра становится ведущим видом деятельности

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия, называются воспитанием: _____
(сенсорным)

37 Первый детский сад в России был открыт в: _____ (1853 году)

38 Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется: _____ (социализацией)

39 Направленность и сосредоточение сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется: _____ (вниманием)

40 Игра, в которой манипуляции ребенка с предметом наделяются игровым смыслом, называется: _____ (режиссерской)

41 Причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты, называется _____ (фактором)

42 Дает возможность формировать способность встать на точку зрения другого функция: _____ (сопереживания)

43 По тому, какой эффект конфликт оказывает на жизнь личности, группы, он может быть: _____ (созидающим)

44.Формой обучения детей в ДООУ является _____ (занятие)

45.Системой воспитания и обучения личности, а также совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций называют _____ (образование, образованием)

46. Какой вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей, является наиболее эффективным _____ (игровой)

Средне-сложные (2 уровень)

47. Специально организованным, целенаправленным и управляемым воздействием коллектива и

воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс называют _____ (**воспитание**)

48. Степенью соответствия личностного развития ребенка, поставленной педагогами цели, где цель выступает некоторым общим мерилom, позволяющим судить о степени педагогического успеха называют _____ (**воспитанность, воспитанностью**)

49. Деятельностью, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности в решении учебных задач, становление интересов и развитие творческих способностей, самооценки достижений, освоение и принятие ценностей является _____ (**учение, учением**).

Сложные (3 уровень)

50. Устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное психическое состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида, называется _____ (**настроение, настроением**)

51 К учреждениям среднего профессионального образования не относят _____ (**лицей**)

52 Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на: _____ (**биогенные, социогенные, психогенные**)

53 Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков _____ (**суггестивный**)

54 Преподавание и учение – это _____ (**категории обучения**)

55 Виды деятельности детей во время утреннего приема _____ (**утренняя гимнастика**)

56 Гиперактивным детям не могут помочь _____ (**регулярные запреты**)

57 Игра, направленная на совершенствование основных движений и развитие физических качеств _____ (**подвижная**)

58 Какая из моделей организации обучения была создана М. Монтессори _____ (**предметно-средовая**)

59 Основными структурными элементами игры являются: _____ (**правила**)

60 Половое воспитание ребенка не должно предполагать: _____ (**запугивание**)

61 Российский педагог-новатор, создавший систему раннего развития, сходную с системой Домана _____ (**Н.А. Зайцев**)

62 Слово «сенсорный» происходит от латинского слова «sensus», что означает: _____ (**Чувство**)

63 У ребенка какого возраста улучшается координация движений, происходит освоение более сложных комплексов действий, он умеет умываться, влезать на стул, чтобы достать игрушку, любит лазить, прыгать, преодолевать препятствия _____ (**1 года**)

64 Формы организации эстетического воспитания _____ (**праздники и развлечения**)

65 К видам наказания в педагогике относятся: _____ (**моральное и словесное осуждение**)

66 Термин «педагогика» произошел от греческого _____ («ребенок» + «водить»)

67 Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именем _____ (**Выготского**)

68 Личностное общение становится ведущей деятельностью в _____ (**подростковом возрасте**)

69 Воздействие на эмоции и установку школьника посредством шутки, иронии, совета, аналогии является: _____ (**намеком**)

70 Взаимодействие строится на исполнительности одной из сторон в ... общении: _____ (**монологическом**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Индикатор	ОПК-4.3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.			
Дисциплина	Дошкольная педагогика			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	14	1	11	26
1.1.2 (70%)	5	5	3	13
1.1.3 (10%)	6	4	21	31
Итого:	25 шт.	10 шт.	35шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Индикатор	ОПК-4.3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.		
Дисциплина	Дошкольная педагогика		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Источник дошкольной педагогики как науки – это ... а) религия; б) экспериментальные исследования; в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса; г) взгляды разных семей на воспитание; д) игры детей. 2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика». а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста; б) наука об организации целостного педагогического процесса; в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;	26 Установите соответствие: 1) Способность к творчеству 2) Стремление человека воспроизводить поведение других людей 3) Умение общаться со взрослыми и сверстниками 4) Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта А) Коммуникабельность Б) Креативность В) Память Г) Подражание	36 Целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия, называются воспитанием: _____ 37 Первый детский сад в России был открыт в: _____ 38 Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется: _____ 39 Направленность и сосредоточение сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других

	г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей; д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников. 3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики. а) воспитать послушного ребенка; воздействовать на дошкольников методом внушения; в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп; г) исследование конфликтов; д) воспитать у детей желание учиться. 4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные? а) Методы педагогического исследования; б) начальное образование; в) воспитание, обучение, развитие, социализация; г) предметная деятельность; д) музыкальное образование. 5. Дайте определение понятию «образование». а) процесс и результат обучения; б) учение;		называется:) _____ 40 Игра, в которой манипуляции ребенка с предметом наделяются игровым смыслом, называется: _____ 41 Причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты, называется _____ 42 Дает возможность формировать способность встать на точку зрения другого функция: _____ 43 По тому, какой эффект конфликт оказывает на жизнь личности, группы, он может быть: _____ 44. Формой обучения детей в ДОУ является _____ 45. Системой воспитания и обучения личности, а также совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций называют _____ 46. Какой вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей, является наиболее эффективным _____
--	--	--	--

	в) результат обучения; г) результат воспитания; д) цель воспитания. 6. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.? а) центры наставничества; б) народные детские сады для детей бедноты; в) экспериментальные школы; г) гимназии для одаренных детей; д) родильные дома. 7. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались... а) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова; б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина; в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова; г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков; д) Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерица; д) Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерица. 8. Дайте определение понятию умственного		
--	---	--	--

	воспитания дошкольников. а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества; б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования; в) процесс философского осмысления жизни; г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей; д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве. 9. Найдите верное утверждение. а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка — задача нравственного воспитания; б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка — метод нравственного		
--	---	--	--

	воспитания; в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания; г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания; д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания. 10. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников? а) О.С.Ушакова; б) М.И.Мищенко; в) Л.М. Кларина; г) В.А. Слостенин; д) Т.С.Комарова. 11. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников? а) М.И.Лисина; б) Д.Б.Эльконин; в) В.А.Слостенин; г) Т.С.Комарова; д) С.Н.Николаева. 12. выделите основные направления развития современников дошкольной педагогике. а) разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ; б) проблема рейтинговой оценки		
--	---	--	--

	детских садов; в) строительство саун и бассейнов при ДОУ; г) открытие детских клубов при ДОУ; д) разработка методики эффективной подготовки детей к школе. 13. Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования» (1989). а) раскрыта сущность учебно – дисциплинарной модели образования; б) определена личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми; б) раскрыты направления работы с семьей дошкольников; г) говорится о финансировании ДОУ; д) раскрыты особенности «трудных детей». 14 Какой уровень управления дошкольным образованием существует на современном этапе? а) федеральный; б) домашний; в) семейный; г) административный; д) через социум.		
1.1.2	15. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?	27.А) Диагностика Б) Язык В)Эмпатия Г) Тест 1)Система специально подобранных заданий, предлагаемая детям в строго определенных условиях	47. Специально организованным, целенаправленным и управляемым воздействием коллектива и воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных

	а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство; б) нельзя; в) вполне можно; г) зачем это для воспитания дошкольников; д) для этого нет объективных условий. 16. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ? а) она не связана с педагогическим процессом; б) нет необходимости; в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса; г) иногда; д) она не направлена на содержание образования. 17. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ. а) цель воспитания и развития детей; б) двусторонний процесс; в) результат воспитания; г) работа с кадрами; д) работа с родителями. 18. Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей. а) план должен быть согласован с планами специалистов ДОУ. б) отвечать пожеланиям	2) Система знаков, опосредующих психическую деятельность, а также средство человеческого общения, реализуемое в речи 3) Сопереживание, способность понимать психическое состояние других людей 4) Способ получения информации о протекании и результатах учебно-воспитательного процесса 28 Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите А. Педагогическая специализация Б. Педагогическая квалификация 1) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста. 2) определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности. 29 Сделайте соотношение фамилии педагогов с высказанными ими идеями, а поучившуюся комбинацию запиши в ответ: А. К.Д. Ушинский Б. А.С. Макаренко 1) провел опыт соединения обучения с производительным трудом. 2) в дидактике проводил идею воспитывающего	учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс называют _____ 48. Степенью соответствия личностного развития ребенка, поставленной педагогами цели, где цель выступает некоторым общим мерилom, позволяющим судить о степени педагогического успеха называют _____ 49. Деятельностью, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности в решении учебных задач, становление интересов и развитие творческих способностей, самооценки достижений, освоение и принятие ценностей является _____
--	---	---	---

	родителей; в) наличие волевого усилия; г) переход на предметное обучение; д) создание условий для дневного сна. 19. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ. а) дозированные движения; б) двигательная активность; в) наличие проблемных ситуаций; г) сокращение времени сна за счет занятий; д) экскурсии в музеи.	обучения. 30 Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ: А). К.Д. Ушинский Б). А. Дистервег 1) учитель немецких учителей. 2) отец русских учителей. 31 Установите соответствие между понятием и их трактовкой, то что получилось, запишите в ответ: А. Воспитание Б. Обучение 1) часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения. 2) процесс целенаправленного формирования личности.	
1.1.3	20. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ? а) учет возрастных возможностей детей; б) предусматривать интересы детей; в) развивать творчество детей; г) наследственность; д) социальное развитие. 21. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность... а) трудовая; б) правовая; в) игровая;	33 Соотнесите функции дошкольной педагогики и их характеристики: 1. гносеологическая 2. прогностическая 3. творчески преобразовательная а) заключается в предвидении возможных последствий тех или иных операций, определении перспектив на будущее. б) посредством реализации данной функции учитывается научное прогнозирование,	50. Устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное психическое состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида, называется _____ 51 К учреждениям среднего профессионального образования не относятся _____ 52 Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на: _____

	г) клубная; д) семейная. 22. Что является формой обучения детей в ДОУ? а) консультации для родителей; б) путешествие среди предметной среды; в) режим; г) занятие; д) педсовет. 23. Что входит в структуру дидактической игры с детьми? а) дидактическая задача; б) сотрудничество детей; в) присутствие на занятии родителей; г) связь с социумом; д) работа с бумагой. 24. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ? а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников; б) на отношение детей к наказаниям; в) на капризы ребенка; г) на заботу родителей о ребенке; д) на планы работы педагога – психолога ДОУ. 25. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников? а) на формирование сознания; б) на воспитание познавательной активности; в) на развитие речи детей; г) на моделирование предметов	научные исследования, создаются проектно-конструктивные технологии. в) имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности (то есть механизм познания). 34 Соотнесите педагогические условия организации того или иного вида деятельности и виды детской деятельности: 1. игровая деятельность 2. предметная деятельность 3. познавательно-исследовательская деятельность 4. художественно-эстетическая деятельность 5. трудовая деятельность а) создание обогащенной среды; использование современных технологий; методы и приемы развития субъектной позиции б) учет классификации детских игр; учет своеобразия игр; использование разных технологий игры; психотерапевтический подход к организации в) использование экспериментирования, проектирования, моделирования; наличие исследовательских зон г) учет задач, разнообразие средств, разнообразие содержания, комплексность	53 Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков _____ 54 Преподавание и учение – это _____ 55 Виды деятельности детей во время утреннего приема _____ 56 Гиперактивным детям не могут помочь _____ 57 Игра, направленная на совершенствование основных движений и развитие физических качеств _____ 58 Какая из моделей организации обучения была создана М. Монтессори _____ 59 Основными структурными элементами игры являются: _____ 60 Половое воспитание ребенка не должно предполагать: _____ 61 Российский педагог-новатор, создавший систему раннего развития, сходную с системой Домана _____ 62 Слово «сенсорный» происходит от латинского слова «sensus», что означает: _____ 63 У ребенка какого возраста улучшается координация движений, происходит освоение более сложных комплексов действий, он умеет умываться, влезать на стул, чтобы достать игрушку, любит лазить, прыгать, преодолевать препятствия _____ 64 Формы организации эстетического воспитания _____
--	---	--	--

	окружающего мира; д) на связь с семьей.	методов, разнообразие форм организации д) активизирующее общение взрослого с ребенком; особенности построения предметно-развивающей среды и специальные игры – занятия 35 Соотнесите возраст дошкольников и психолого-педагогические особенности: 1. до трех лет 2. с трех до пяти лет 3. с пяти до семи лет а) подражание - важная способность ребенка. Осваивают предметную деятельность, формируются новые потребности, часто желание проявляется в форме аффекта, возраст самостоятельности («Я сам!») б) ребенок сравнивает себя с другими, появляются детские проблемы, «социально экспериментирует», любознательность в интеллекте в) эмоциональная открытость и отзывчивость, игра становится ведущим видом деятельности	65 К видам наказания в педагогике относятся:_____ 66 Термин «педагогика» произошел от греческого _____ 67 Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именем _____ 68 Личностное общение становится ведущей деятельностью в _____ 69 Воздействие на эмоции и установку школьника посредством шуток, иронии, совета, аналогии является: _____ 70 Взаимодействие строится на исполнительности одной из сторон в ... общении: _____
Итого:	30 шт.	3 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) экспериментальные исследования
2	Д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников
3	В) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
4	В)воспитание, обучение, развитие, социализация
5	А) процесс и результат обучения
6	Б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина
7	Б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина
8	В) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления,

36	сенсорным
37	1853 году
38	социализацией
39	вниманием
40	режиссерской
41	фактором
42	сопереживания
43	созидающим
44	занятие

	любопытности и умственных способностей
9	В) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания
10	Д) Т.С.Комарова
11	Б) Д.Б.Эльконин
12	А) разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ
13	Б) определена личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми
14	А) федеральный
15	А) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство
16	В) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса
17	А) Цель воспитания и развития детей
18	А) план должен быть согласован с планами специалистов ДОУ
19	Б) двигательная активность
20	А) учет возрастных возможностей детей
21	В) игровая
22	Г) занятие
23	А) дидактическая задача
24	А) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников
25	Г) на моделирование предметов окружающего мира

45	образование, образованием
46	игровой
47	воспитание
48	воспитанность, воспитанностью
49	учение, учением
50	настроение, настроением
51	лицей
52	биогенные, социогенные, психогенные
53	суггестивный
54	категории обучения
55	утренняя гимнастика
56	регулярные запреты
57	подвижная
58	предметно-средовая
59	правила
60	запугивание
61	Н.А. Зайцев

26	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
27	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
28	А-2; Б-1.
29	А-2; Б-1
30	А-2; Б-1.
31	А-2;Б-1.
32	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
33	1-в, 2-а, 3-б
34	1-б, 2-а, 3-в, 4-г, 5-д
35	1-а, 2-в, 3-б

62	Чувство
63	1 года
64	праздники и развлечения
65	моральное и словесное осуждение
66	«ребенок» + «водить»
67	Выготского
68	подростковом возрасте
69	намеком
70	монологическом

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор ОПК-4.3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность.

Дисциплина Дошкольная педагогика

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Источник дошкольной педагогики как науки – это ...

- а) религия;
- б) экспериментальные исследования;**
- в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
- г) взгляды разных семей на воспитание;
- д) игры детей.

2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».

- а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;

- б) наука об организации целостного педагогического процесса;
- в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;
- г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
- д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.**

Средне-сложные (2 уровень)

3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.

- а) воспитать послушного ребенка;
- воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;**
- г) исследование конфликтов;
- д) воспитать у детей желание учиться.

4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

- а) Методы педагогического исследования;
- б) начальное образование;
- в) воспитание, обучение, развитие, социализация;**
- г) предметная деятельность;
- д) музыкальное образование.

5. Дайте определение понятию «образование».

- а) процесс и результат обучения;**
- б) учение;
- в) результат обучения;
- г) результат воспитания;
- д) цель воспитания.

6. Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.?

- а) центры наставничества;
- б) народные детские сады для детей бедноты;**
- в) экспериментальные школы;
- г) гимназии для одаренных детей;
- д) родильные дома.

7. Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...

- а) Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Суслова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова;
- б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина;**
- в) Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова;
- г) Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков;
- д) Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина;
- д) Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина.

8. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;**
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

9. Найдите верное утверждение.

- а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;
- б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;
- в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;**
- г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;
- д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

Сложные(3 уровень)

10. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?

- а) О.С.Ушакова;
- б) М.И.Мищенко;
- в) Л.М. Кларина;
- г) В.А. Слостенин;
- д) Т.С.Комарова.**

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

- А) Коммуникабельность В) Память
- Б) Креативность Г) Подражание
- 1)Способность к творчеству
- 2)Стремление человека воспроизводить поведение других людей
- 3)Умение общаться со взрослыми и сверстниками
- 4)Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта

Средне – сложные (2 уровень)

12. Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

- А) Диагностика В) Эмпатия
- Б) Язык Г) Тест
- 1)Система специально подобранных заданий, предлагаемая детям в строго определенных условиях
- 2)Система знаков, опосредующих психическую деятельность, а также средство человеческого общения, реализуемое в речи
- 3)Сопереживание, способность понимать психическое состояние других людей

4)Способ получения информации о протекании и результатах учебно-воспитательного процесса

13 Сделайте соотношение и полученную комбинацию запишите в ответ:

А-2; Б-1.

А. Педагогическая специализация

Б. Педагогическая квалификация

1) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста.

2) определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

14 Сделайте соотношение фамилии педагогов с высказанными ими идеями, а поучившуюся комбинацию запиши в ответ:

А-2; Б-1

А. К.Д. Ушинский1) провел опыт соединения обучения с производительным трудом.

Б. А.С. Макаренко2) в дидактике проводил идею воспитывающего обучения.

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие между понятием и их трактовкой, то что получилось, запишите в ответ:

А-2;Б-1.

А.Воспитание

Б.Обучение

1) часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения.

2) процесс целенаправленного формирования личности.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия, называются воспитанием: _____
(сенсорным)

17 Первый детский сад в России был открыт в: _____ (1853 году)

18 Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется: _____ (социализацией)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Направленность и сосредоточение сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется: _____ (**вниманием**)

20 Игра, в которой манипуляции ребенка с предметом наделяются игровым смыслом, называется: _____ (**режиссерской**)

21 Причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты, называется _____ (**фактором**)

22 Дает возможность формировать способность встать на точку зрения другого функция: _____ (**сопереживания**)

23 По тому, какой эффект конфликт оказывает на жизнь личности, группы, он может быть: _____ (**созидающим**)

24. Формой обучения детей в ДОУ является _____ (**занятие**)

25. Системой воспитания и обучения личности, а также совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций называют _____ (**образование, образованием**)

26. Какой вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей, является наиболее эффективным _____ (**игровой**)

27. Специально организованным, целенаправленным и управляемым воздействием коллектива и воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс называют _____ (**воспитание**)

28. Степенью соответствия личностного развития ребенка, поставленной педагогами цели, где цель выступает некоторым общим мерилем, позволяющим судить о степени педагогического успеха называют _____ (**воспитанность, воспитанностью**)

Сложные (3 уровень)

29. Деятельностью, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности в решении учебных задач, становление интересов и развитие творческих способностей, самооценки достижений, освоение и принятие ценностей является _____ (**учение, учением**).

30. Устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное психическое состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида, называется _____ (**настроение, настроением**)

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) экспериментальные исследования
2	Д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников
3	В) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
4	В) воспитание, обучение, развитие, социализация
5	А) процесс и результат обучения
6	Б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина
7	Б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина
8	В) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей
9	В) единство воздействия на

16	сенсорным
17	1853 году
18	социализацией
19	вниманием
20	режиссерской
21	фактором
22	сопереживания
23	созидающим
24	занятие
25	образование, образованием

